

приятный по этому сценарию является оптимизация затрат федерального бюджета и результатов при минимальных рисках их достижения.

Реализация интенсивного варианта предполагает более масштабную деятельность, радикальный подход к реформированию отраслевой образовательной системы (в том числе связанную с интенсивным выходом на международные стандарты обучения). Данный сценарий требует значительно больших ресурсов. Риски реализации данного варианта связаны прежде всего возможным увеличением оттока получивших образование в ближнее и дальнее зарубежье.

В качестве основного варианта для реализации программы подготовки кадров для развития атомной отрасли рекомендуется базовый вариант. Реализация базового сценария является **необходимым и достаточным условием** формирования и воспроизводства кадрового потенциала для решения задач масштабного инновационного развития атомной энергетики страны, в то время как реализация инерционного сценария содержит риски затягивания сроков решения поставленных перед отраслью задач и развертывания в 2020 – 2025 годах масштабного строительства экономически эффективных и безопасных атомных электростанций.

*Мохначев С.А., г. Ижевск*

## **ПАРТНЕРСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ**

Новые экономические условия развития общества предопределили необходимость устойчивых партнерских отношений университета с ведущими отраслями экономики регионов и территорий. Указанные бизнес–процессы образуют особый вид деятельности – партнерское сотрудничество.

Процессы партнерского сотрудничества требуют особого внимания управленцев, так как благодаря им реализуются долгосрочные и взаимовыгодные отношения двух и более партнеров, признающих общие цели и ценности и готовых совместно действовать для их достижения, выделяя для этого необходимые ресурсы и создавая (используя) общие стержневые компетенции. Есть все основания утверждать, что возрастающая роль указанных процессов для любого вуза, их новизна, сложность и разнообразие создают реальную основу для их агрегирования на уровне особого вида деятельности. Это означает формирование новых бизнес–процессов, ориентированных на создание ценностей для постоянных партнеров, оказание им особых услуг на взаимовыгодных условиях. К основным бизнес–функциям партнерского сотрудничества следует относить: – поиск потенциальных партнеров;

- реализацию совместных программ и проектов;
- сопровождение карьерного роста выпускников;
- оказание корпоративных партнерских услуг;
- привлечение спонсорской поддержки;
- управление стратегическим партнерством.

Формы партнерства могут быть весьма разнообразными, в зависимости от конкретных целей и задач, которые партнеры ставят перед собой. Участни-

ками партнерства могут быть как юридические, так и физические лица, официально подтвердившие свою заинтересованность в одной или нескольких формах сотрудничества.

Совместные усилия поддержки со стороны бизнеса и властных структур рождают новые источники финансирования для нужд регионального университета и способствуют укреплению его конкурентных позиций. К примеру, в Удмуртском государственном университете создан Фонд поддержки нефтяного образования с целью улучшения обеспечения учебно-методического и научного процессов на нефтяном факультете, а также для финансирования работ по проектированию и строительству учебного корпуса инженерных факультетов Удмуртского университета.

Удмуртский государственный университет десять лет назад совместно с Удмуртским государственным фондом поддержки малого предпринимательства учредил автономную некоммерческую организацию «Региональный научно-технологический парк «Удмуртия» (далее – Технопарк). За эти годы Технопарк активно занимается коммерциализацией научных разработок в области создания товаров народного потребления, медицинского оборудования, лекарственных препаратов, учебного школьного оборудования, мультимедиапродукции (презентационные диски, учебные пособия, компакт-диски по точным наукам, содержащие полнотекстовые учебники и монографии классиков науки и образования, и др.).

Технопарк реализует ряд совместных крупномасштабных проектов. Так, на основе разработок факультета медицинской биотехнологии Удмуртского государственного университета на Ижевском радиозаводе создана опытно-экспериментальная линия по отработке технологии и получению экспериментальных серий биопрепаратов крови – иммуноглобулина и альбумина с улучшенными показателями качества для домашних и сельскохозяйственных животных.

Региональная интеграция науки и образования способствует формированию дополнительных источников финансирования, получаемых в результате объединения научных коллективов с целью конкурсного участия в научно-образовательных программах международного (TEMPUS, TACIS, Фонд Сороса, Корпорация Карнеги и др.) и российского (РФФИ, РГНФ, РАН и т. д.) уровней, региональных (Правительство Удмуртской Республики – экология, безопасность, телекоммуникации, биопрепараты крови и др.) и муниципальных (городской кадастр, архитектура, дизайн и т. д.) программах, а также благодаря поиску новых совместных проектов и направлений исследований.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в системе управления региональным вузом в современных российских условиях все возрастающую роль играют партнерские отношения, сказывающиеся на финансовых составляющих его конкурентоспособности. При этом значимую роль в налаживании постоянных и устойчивых связей университета с бизнес-структурами региона играет инновационная инфраструктура – научно-технологический парк, поэтому требуется творческое переосмысление вузовскими управлениями опробованных в России форм партнерства, а также

инструментов и механизмов дальнейшего развития региональных научно-технологических парков.

Озерова М.В., г. Омск

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ**

Актуальность исследования образовательных стратегий студентов вузов обусловлена наличием следующих противоречивых тенденций:

- Население активно инвестирует средства в получение высшего образования, однако наличие высшего образования является необходимым, но недостаточным условием успешного трудоустройства, так как молодые специалисты не обладают целым рядом компетенций, необходимых для эффективного выполнения трудовых обязанностей.
- Рынок труда еще не выработал четких требований к специалистам. С одной стороны, постулируется необходимость выпускников, обладающих универсальными знаниями и компетенциями, что повысит их адаптивность и позволит эффективнее и быстрее включаться в трудовой процесс. С другой стороны, необходимыми являются «точные знания», конкретные навыки.
- Содержание и технология обучения в подавляющем большинстве российских вузов базируется на освоение определенного набора дисциплин и не предполагает передачу профессиональных компетенций, не располагает возможностями для применения студентом знаний в конкретной ситуации, для развития навыков решения конкретных задач.

Таким образом, в ситуации отсутствия системы государственного распределения специалистов с высшим образованием, которая, во многом, определяла траектории студентов извне, особенно продуктивным является использование стратегического подхода к анализу поведения субъектов в сфере образования. Студенты находятся в ситуации, которая требует выстраивания последовательной и обдуманной линии поведения, так как установление соответствия между требованием вуза и рынком труда происходит стихийно.

Активное использование в социологических исследованиях последнего времени категории «стратегия» происходит на фоне отсутствия единства в понимании и трактовки этого термина. Разнообразные дефиниции, разночтения в определении необходимых и достаточных компонентов стратегии, приводит к неоднозначности в оценке познавательных возможностей стратегического подхода.

На наш взгляд, *«стратегия» является многоуровневым (многослойным) явлением.* Дифференциация в подходах к трактовке термина во многом обусловлена тем, что исследователи работают на разных уровнях его использования. Основанием для упорядочения уровней может выступить *степень реализации намерения по достижению стратегической цели в системе действий.* Каждый последующий уровень предполагает больший акцент на рассмотрение взаимосвязанных поведенческих актов, осуществляемых для